

# MEMORIA 2016

## ¿QUIÉNES SOMOS?



Más de 20 años  
trabajando juntos.

Redes y plataformas:  
FRVS, Proyecto ICI,  
TrustLaw, convenio EU  
Aid Volunteers  
Technical Assistance.



## VOLUNTARIADO

44 alumnos/as de la UR  
realizaron voluntariado en  
el II CIFETS.  
35,5 % realizaban  
voluntariado por primera vez.

133 universitarios/as  
realizaron voluntariado  
en el área de infancia y  
juventud.



## ACCIONES



El Cofre de los  
Sueños.  
Voluntariado II CIFETS.

Acompañamiento escolar a  
Menores en Desventaja  
Educativa.  
Voluntariado en Grupos  
Interactivos.

## PRESENCIA

Jornadas Universidad y Cooperación:  
propuestas para el desarrollo.  
Jornadas Retos y Desafíos de la  
Educación en el Siglo XXI.  
Formación voluntariado infancia FRVS  
Olimpiada Solidaria al Estudio Coopera  
Recogida Alimentos...

134 seguidores en Twitter.  
146 likes en Facebook.



## AGRADECIMIENTOS

**Universidad de La Rioja.**  
Ayuntamiento de Logroño,  
Gobierno de La Rioja, IRJ,  
Fundación Bankia-Caja  
Rioja.

**Personas**, universitarixs, que  
realizan **voluntariado** y  
hacen posible nuestros  
proyectos.  
**Profesorado de la UR.**



## CUENTAS

### INGRESOS

27 % financiación pública  
71% prestación de servicios

### DISTRIBUCIÓN GASTO

60 % Proyectos ámbito educativo  
9 % Voluntariado  
20 % Otros gastos

## 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Ayuda Social Universitaria de La Rioja [ASUR] es una asociación universitaria que nace en 1995 con sede en la Universidad de La Rioja [UR], para fomentar la participación de los estudiantes en diversos proyectos solidarios locales, a través de una labor social voluntaria.

ASUR se crea con unos objetivos bien claros, que se pueden resumir en los tres siguientes:

- Concienciar a la juventud riojana de las necesidades sociales en nuestra Comunidad Autónoma.
- Coordinar la participación de los miembros de la Universidad de la Rioja, en su mayoría estudiantes, en proyectos de solidaridad.
- Elaboración y desarrollo de proyectos sociales de iniciativa propia dirigidos a colectivos en desventaja social: infancia, juventud, tercera edad, inmigración, drogodependencias, discapacidad.



### Más de 20 años trabajando contigo.

El 5 de diciembre de 2015, coincidiendo con el Día del Voluntariado, ASUR cumplió 20 años con la participación de más 2000 voluntarios/as a lo largo de toda su trayectoria. Son estas personas, en su mayoría miembros de la comunidad universitaria, las que han dado a la asociación un incuantificable valor social y una base sólida para trabajar.

Desde su fundación, ASUR ha promovido proyectos principalmente en tres ámbitos: discapacidad, tercera edad, e infancia y juventud. Además, las actuaciones en estos tres ámbitos siempre fueron complementadas con campañas de sensibilización, promoción y captación del voluntariado.

### **1.2 REDES, PLATAFORMAS Y CONVENIOS.**

- ASUR es miembro de la Federación Riojana de Voluntariado Social.
- Participamos activamente en la Comisión de Infancia y Juventud del Proyecto ICI [Intervención Comunitaria Intercultural].
- Somos organización miembro de TrustLaw y entidad beneficiaria del servicio Pro Bono Legal.
- Colaboramos con el Servicio de Gestión de Penas y Medidas Alternativas de La Rioja, acogiendo cada año a una persona para que realice trabajos en beneficio de la comunidad en ASUR.
- Este año ASUR también firmó un convenio de cooperación educativa con la Universidad de La Rioja, para que dos alumnos del Grado de Trabajo Social realicen prácticas curriculares externas en nuestra organización.
- Convenio de cooperación con Alianza por la Solidaridad como marco del proyecto EU Aid Volunteers Technical Assistance.

## 2. VOLUNTARIADO: EFECTO BOOMERANG II.

El símbolo que representa la filosofía del voluntariado de ASUR e inspira el proyecto de gestión de voluntariado sigue siendo este 2016 el boomerang. Estamos convencidos de que, como el boomerang, todo lo que das a través de una acción voluntaria vuelve siempre a ti de una forma u otra.

El voluntariado, estudiado desde la antropología como un hecho social total, como una donación, tiene tres momentos: dar, recibir y devolver. Y es que consideramos que cuando una persona realiza voluntariado, cuando das a un desconocido, siempre obtendrás algo a cambio (una sociedad más justa, una experiencia de aprendizaje, un nuevo amigo...). El acto voluntario desdeña las reglas mercantiles y por ello la devolución, el retorno se pierde en el ciclo, pero siempre está. Es este fenómeno, imaginado a través de la trayectoria de un boomerang, lo que queremos resaltar.

En este sentido queremos resaltar y también lo llevamos a discusión siempre en nuestras Red de Voluntariado Universitario, que el vínculo es fundamental cuando realizamos voluntariado. Es este vínculo el que fundamenta una relación igualitaria entre la persona que -en un principio- da y la persona que recibe. También será el vínculo entre las personas implicadas en la consecución de una acción solidaria el que refuerce la permanencia en la entidad y el compromiso del beneficiario/a en la actividad.

El proyecto “Efecto Boomerang II”, desarrollado en 2016 y con el apoyo económico del Ayuntamiento de Logroño, tiene como objetivo principal impulsar y fortalecer el voluntariado universitario. Más concretamente, se consiguió:

- Diversificar la oferta de voluntariado.
- Mejorar la comunicación ampliando las herramientas de difusión, haciendo llegar a la Red de Voluntariado Universitario noticias, eventos y ofertas de voluntariado de entidades sociales en la rioja a través de una *newsletter*.
- Ampliar nuestra campaña de sensibilización dando charlas en un número más amplio de aulas, con un objetivo claro: poner en valor, fortalecer (sistematizando mecanismos de reconocimiento, y herramientas de seguimiento, dando más formación...) y difundir el valor de la acción voluntaria en la construcción de capital social joven.
- Fortalecer y desarrollar mecanismos de reconocimiento formal e informal del voluntariado.

Durante 2016 se pueden distinguir dos grupos o dos ciclos de voluntariado, uno correspondiente al curso 2015/2016 y otro correspondiente a 2016/2017, que se incorporaron a la Red de Voluntariado a finales de octubre.

El **primer ciclo** (curso 2015/2016) estuvo compuesto por un grupo de 178 voluntarios/as, de los cuales 133 realizaron voluntariado en el área de infancia y juventud. Es interesante destacar que el 80% de las personas que realizaron voluntariado en ASUR entre enero y junio de 2016 fueron mujeres.

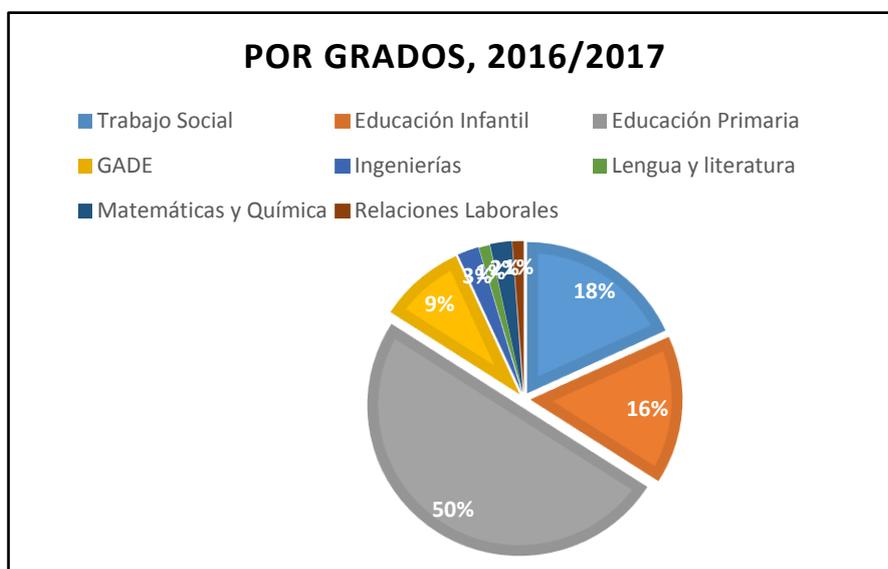
PROYECTO \ SEXO	El Cofre de Los Sueños	Acompañamiento a Menores en Desventaja Educativa	Grupos Interactivos en Comunidad de Aprendizaje Caballero de la Rosa	II CIFETS	NO DOUBT
FEMENINO	1	75	36	32	
MASCULINO	3	10	8	12	1

Por otro lado, durante este segundo ciclo ha habido mayor permanencia del voluntariado con respecto a 2015. Sólo el 35,5% realizaban voluntariado por primera vez en la entidad, frente al 58,7% en 2015.

Este dato representa una cuestión positiva que es la satisfacción del voluntario/a y el mayor grado de compromiso y permanencia, aunque por otro lado también significa que un menor número de personas nuevas se han animado este curso a realizar voluntariado.



En cuanto a los grados de proveniencia del voluntariado, en su mayoría eran estudiantes de los grados de Educación Primaria y Educación Infantil, siguiendo con la tendencia de años anteriores. El grado de Trabajo Social será el tercero más representativo, que aumenta notablemente debido a la oferta de voluntariado específica en el área de trabajo social en el IICIFETS.



En el **segundo ciclo** (curso 2016/2017) se inscribieron 98 personas a la Red de Voluntariado Universitario de ASUR. Para diciembre de 2016, 82 ya habían iniciado su acción voluntaria en algún proyecto social.

PROYECTO SEXO	El Cofre de Los Sueños	Acompañamiento a Menores en Desventaja Educativa	Grupos Interactivos en Comunidad de Aprendizaje Caballero de la Rosa
FEMENINO	1	43	26
MASCULINO	3	3	6

Y al igual que en el primer ciclo, prevalece el sexo femenino entre las personas voluntarias. Este dato no se corresponde con las cifras globales que señala el Observatorio de Voluntariado en su informe de 2015, donde sí bien las mujeres prevalecen (54,3%), la diferencia respecto a la representación masculina es mucho menor.

En este segundo ciclo, seguirán predominando en la Red de Voluntariado de ASUR los alumnos provenientes de los grados de Educación Primaria e Infantil, seguidos de los de Trabajo Social.

Otros grados con alguna presencia de alumnos en nuestra Red de Voluntariado son: GADE, Grado en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Agrícola, Grado en Matemáticas, Grado en Químicas...

## 2.1. CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPTACIÓN DE VOLUNTARIADO.

La primera acción enmarcada en esta campaña se llevó a cabo en febrero los días 11 y 12, por alumnos en prácticas de la Universidad de La Rioja, con el asesoramiento del técnico de ASUR. Durante estos días, dos alumnos del Grado de Trabajo social, contactaron con 11 profesores de la UR para impartir charlas a sus compañeros e invitarlos a formar parte de la Red de Voluntariado de ASUR.



**Cuéntanos Nestor...**

**¿Qué labor realizas en el proyecto en el que estás?**

-Este año estoy con Grupos Interactivos en Comunidades de Aprendizaje en el CEIP Caballero de la Rosa. En él, coordino a un grupo de cuatro o cinco alumnos a los que el profesor encomienda una tarea a realizar en un periodo corto de tiempo. El objetivo es que se ayuden entre ellos, favoreciendo así la cohesión e interacción en grupo y solo interviniendo yo en caso de que haya algún problema o duda con respecto a la actividad.

**¿Qué te aporta hacer voluntariado?**

- Uno no sabe si realmente tiene vocación hasta que no entra en contacto con ellos. Al empezar mi primer curso si me costó un poco adaptarme a esta situación pero poco a poco, he ido mejorando tanto a nivel personal como profesional. A nivel personal me ha enriquecido conocer diferentes situaciones y vivencias puesto que cada alumno es diferente y con una problemática diferente. Lo mejor de todo es el sentimiento de satisfacción al verte agradecido por ellos cuando les ayudas, y esto es lo que te motiva a seguir haciéndolo día a día.

**Nestor Boli**  
VOLUNTARIO  
Grupos Interactivos, Comunidad de Aprendizaje Caballero de La Rosa  
Estudiante del Grado en Educación Primaria  
Universidad de La Rioja  
Martes por la mañana  
Curso 2015/2016  
Tres años haciendo voluntariado

A través de los grupos interactivos se cumplen los principios de aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.



**Cuéntanos, Carla...**

**¿Qué te aporta hacer voluntariado?**

- Sobretodo satisfacción por ayudar a menores con necesidades socioeducativas y ver cómo te corresponden diariamente con sonrisas, abrazos y su alegría al mejorar sus notas académicas. Además me supone una motivación el saber que muchas empresas valoran que sus empleados hayan realizado alguna vez voluntariado y también el hecho de que no solo los enseñan sino que también aprendes muchas cosas nuevas de ellos.

**¿Qué le dirías a los demás para motivarles a participar como voluntarios en el proyecto en el que estás?**

- A los demás les diría que es una experiencia muy enriquecedora. Mis tres años como voluntaria se me han pasado volando y que independientemente de la carrera que realices sería provechoso ofrecer tus capacidades sobre las diferentes materias que dominas (matemáticas, lengua, inglés, tecnología...) para ayudarles a ellos a comprenderlo mejor.

**Carla García**  
Estudiante de GADE  
Universidad de La Rioja  
VOLUNTARIA  
Proyecto de Acompañamiento Extraescolar a Menores  
Jueves por la tarde  
Curso 2015/2016  
3 años haciendo voluntariado

El Proyecto en el que Carla participa tiene como objetivo facilitar la superación de desventajas educativas, para aumentar las expectativas de éxito escolar y reforzar los instrumentos para afrontar problemas de aprendizaje.



**Cuéntanos, Adrián...**

**¿Qué o quién te animo a hacer voluntariado?**

- No tenía constancia de este tipo de voluntariado, pero nos hablaron de él varios profesores, y la verdad que me llamó la atención, hacer algo diferente y relacionado con mi carrera. Un factor para que me apuntara fue también la presión de grupo, al apuntarse tantos compañeros míos, pensé que podía ser algo interesante.

**¿Qué te aporta hacer voluntariado?**

- Concretamente, este tipo de voluntariado, me aportó el estar cerca de profesionales y compañeros del Trabajo Social. Me di cuenta de mis capacidades para trabajar en grupo en momentos de mucho agobio, y de mis conocimientos.

**¿Qué le dirías a los demás para motivarles a participar como voluntarios en el proyecto en el que estás?**

- Es un tipo de voluntariado muy útil para nuestra formación, nos sirve para estar en este mundo, a relacionarnos con profesionales y a poder preguntarles sobre cualquier cuestión relacionada con el Trabajo Social y darnos cuenta de los diferentes puntos de vista, en definitiva, fue una experiencia positiva y que realmente vale la pena.

**Adrián Santamaría**  
VOLUNTARIO  
Apoyo técnico IIGIFETS  
Estudiante del Grado en Trabajo Social  
Universidad de La Rioja  
Adrián colaboró como voluntario en el II Congreso Internacional de Trabajo Social. Atendió en el punto informativo y apoyó en tareas organizativas.

La segunda acción tuvo como objetivo reconocer y dar visibilidad a distintas personas que forman parte de la Red de Voluntariado de ASUR y que también representan perfiles variados presentes en la Red. Se seleccionaron voluntarios/as que participaban en distintos proyectos y que provienen también de distintos grados para que fueran portavoces de sus propias experiencias e identificaran motivaciones para realizar voluntariado. Las respuestas fueron publicadas en las redes sociales de la entidad, una cada semana, durante ocho semanas consecutivas.

El 14 de septiembre de 2016, con la participación de ASUR en la Jornada de Bienvenida de la UR, se da inicio a la Campaña de Sensibilización y Captación de Voluntariado Universitario del curso 2016/2017.

La campaña continuó con charlas en las aulas de los primeros y segundos cursos de los grados de la UR hasta el 11 de octubre.

Se impartieron un total de 22 charlas. En ellas, además de exponer las oportunidades de voluntariado en ASUR, se buscaba poner en valor las capacidades adquiridas a través de cualquier acción voluntaria e incentivar la propuesta de iniciativas sociales.

Tras la campaña, 98 alumnos/as de la UR se habían inscrito a la Red de Voluntariado Universitario de ASUR.



## **2.2 FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO.**

Durante 2016 se llevaron a cabo dos sesiones formativas al voluntariado, enmarcadas en el proyecto Efecto Boomerang. Una dirigida al voluntariado que colaboró en el II CIFETS [Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social], otra para el voluntariado que participa en Grupos Interactivos.

Ambas formaciones se llevaron a cabo en colaboración con otros organismos: la formación para el voluntariado del II CIFETS se realizó en colaboración con el Departamento de Trabajo Social de la UR; y la formación para el voluntariado de Grupos Interactivos se realizó junto con el equipo directivo del CEIP Caballero de la Rosa.

Una tercera formación para el voluntariado se realizó al interno del Proyecto de Acompañamiento a Menores en Desventaja Educativa, en colaboración con el Proyecto Llama y EnZigZag.

### 3. PROYECTOS CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

#### 3.1. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EXTRAESCOLAR A MENORES EN DESVENTAJA EDUCATIVA.

El *Programa de Acompañamiento extraescolar a menores en desventaja educativa* se desdobra en dos proyectos, uno que atiende a jóvenes de primero y segundo de la ESO, y otro que trabaja con estudiantes desde tercero hasta sexto de educación primaria.

Este programa tiene como objetivo facilitar la superación de desventajas educativas. Se plantea desde una perspectiva holística, considerando al ser humano como un ser complejo y especialmente vulnerable en la infancia y adolescencia, pero haciendo especial hincapié en la continuidad de la progresión educativa. Y es que mejorando las perspectivas escolares mejora la integración social en el grupo y en el centro educativo. Además, se refuerzan aspectos como la constancia en el trabajo, los hábitos de organización y, sobre todo, el entusiasmo como potencia infalible para la mejora.

Como principal recurso humano para la ejecución del programa se cuenta con la Red de Voluntariado de ASUR, impulsada desde el Proyecto Boomerang. Esta red de voluntariado está compuesta por más de 100 estudiantes de la Universidad de La Rioja, que participan activamente en el Programa durante todo el año.

BENEFICIARIOS/AS	SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR	VOLUNTARIOS/AS
102	144	131

##### 3.1.1. Taller Arcoíris.

Esta actividad buscaba contribuir a la preparación del alumno/a de 6º de primaria, para su próximo ciclo educativo, el instituto, que supone cambios, nuevas amistades y nuevos retos. Fue diseñada y ejecutada por Rocío Arroyo, alumna en prácticas del Grado de Trabajo Social en ASUR.

Se desarrolló a lo largo de 9 sesiones de una hora de duración todos los viernes de 16.00 - 17.00 horas a partir del 12 de febrero de 2016. Diez alumnas de 6º de primaria, del CEIP Duquesa de la Victoria.

Los objetivos que persiguió esta actividad fueron:

- Trabajar los valores de amistad, compañerismo y el respeto a los demás.
- Aprender a confiar en sí mismo y en los otros.
- Identificar emociones Positivas y Negativas
- Adecuar esas emociones a la situación.



Además hubo una sesión dirigida a explicar técnicas de estudio para que los alumnos/as asistentes, las conozcan y pongan en práctica la que más les convenga.

### 3.1.2. Escuela Abierta de Verano [EAV].

El Programa de Acompañamiento se completa con la participación en el diseño e implementación de una Escuela Abierta de Verano, de forma comunitaria, a través del proyecto ICI, de la que fueron destinatarios muchos de los alumnos con los que se trabajó durante el curso escolar, y en la que también participaron otras entidades del barrio.



La EAV se desarrolló durante el mes de julio y se atendieron a más de 20 jóvenes y 40 niños/as.

ASUR contribuyó desde el diseño y programación de actividades de cuatro días en la quincena dedicada a la juventud; preparación de materiales, gestión de espacios y apoyo en tareas organizativas; desarrollo de actividades durante cuatro días de la quincena de juventud en la EAV. Y por último, preparar, diseñar y ejecutar un día de formación para *premonitores* de la EAV.

### 3.2. VOLUNTARIADO EN GRUPOS INTERACTIVOS DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP CABALLERO DE LA ROSA.

Los grupos interactivos constituyen una forma de organización del aula, dentro de una comunidad de aprendizaje. En los grupos interactivos no se hacen distinciones y se reconoce la igualdad de las diferencias mediante un cambio metodológico y organizativo. El aula se convierte en un espacio eficiente en el que el voluntariado contribuye a dinamizar las distintas actividades propuestas por el tutor o tutora. También ayuda a que haya una mayor riqueza en las interacciones tanto dentro como fuera del aula.

A través de los grupos interactivos se cumplen los principios de aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

El aprendizaje dialógico se refiere al aprendizaje a través de la conversación, del hablar entre iguales, de una forma respetuosa y evadiendo cualquier tipo de distinción (nivel socioeconómico, género, cultura, nivel académico y edad) entre los interlocutores. Para entender y aceptar este principio el profesorado tiene que hacer un esfuerzo y pasar de *interacciones de poder a relaciones más dialógicas* a través de un diálogo igualitario real.

Los grupos interactivos están organizados por una profesora del centro y una profesional de ASUR, que se encarga de coordinar, controlar la asistencia, acompañar y orientar al voluntariado universitario.

AULAS	VOLUNTARIOS/AS
Curso 2015/2016: 9	Curso 2015/2016: 53
Curso 2016/2017: 10	Curso 2016/2017: 34

### 3.3. COFRE DE LOS SUEÑOS.

En diciembre de 2015 se pone en marcha este proyecto, un proyecto que busca mejorar la situación emocional de niñas/os cumpliendo uno de sus sueños, difícilmente lograble por la carencia de recursos. Esta actuación pretende generar en el niño/a la idea de que es posible cumplir sus expectativas, generando una mejora en su actitud ante los retos vitales.

El proyecto tiene por objetivo cumplir los sueños de niños –denominados *piratas*– de 3 a 12 años en situaciones especiales –principalmente con carencia de recursos económicos, pero también enfermos, en centros de acogida, entre otras situaciones–. Como prioridad se busca el anonimato de estos *piratas*.

En un primer momento cuenta con un grupo formado por 4, el apoyo de la Coordinación Técnica de ASUR –dirigida por una trabajadora social– y la ayuda de la Red de Voluntariado de ASUR.

Posteriormente, los grupos de trabajo se irán ampliando. Cada grupo estará formado por 4 a 7 personas y llevarán a cabo acciones de recaudación de fondos para después cumplir sueños. Contará con la coordinación de una persona para evitar solapamientos. Los beneficiarios de este proyecto –*piratas*– se obtienen en primer lugar de los actuales beneficiarios del Programa de Acompañamiento Extraescolar a Infancia y Juventud en Desventaja Educativa de ASUR, que nos permite detectar las necesidades de una forma muy directa.



En el año 2016 se llevaron a cabo las siguientes acciones de recaudación de fondos:  
- Sabada-cadabra: Magia para la familia.

Contando con la colaboración altruista de Santi “el mago”, se realizó un espectáculo de magia, en el Centro cultural Ibercaja de Logroño, el día 2 de abril de 2016. El espectáculo fue ideado y promovido por los cuatro miembros fundadores del Cofre de los Sueños.

- Fiesta en Villamediana.

Coincidiendo con las fiestas de Villamediana, el sábado 17 de septiembre, se realizó una fiesta benéfica a favor del proyecto. La jornada contó con un concurso de disfraces, animación musical, hinchables y la inestimable aportación de Pizzas León.

También colaboraron otros negocios, aportando en especie premios y materiales para la fiesta.

Como en todas las acciones de este proyecto, fue protagonista la implicación del voluntariado que impulsa cada día la consecución de más sueños.

- Saca tu trastero a la plaza.

La Plaza de Abastos de Logroño acogió el 10 de diciembre este mercado de la pulga en el que, quienes lo deseaban, a cambio de un donativo de 15 euros podían disponer de un puesto para el intercambio o venta de todo aquello que sacasen de su trastero.

El objetivo final era recaudar fondos para hacer realidad el sueño de niños/as en situaciones especiales, pero también se buscaba la reutilización de enseres y darle una segunda oportunidad a aquello que todos tenemos sin usar y que otra persona puede necesitar. La iniciativa cuenta con el apoyo de la Asociación de Comerciantes de la Plaza de Abastos.



Por otro lado, las acciones de consecución de sueños a niños y niñas en situaciones especiales llevadas a cabo por el Proyecto El Cofre de los Sueños fueron:

- Fiesta de Reyes Magos.

En enero de 2016, se celebró una fiesta de Reyes Magos con regalo y merienda a favor de 28 niños y niñas en situaciones especiales y beneficiarios del Proyecto de Acompañamiento Extraescolar a Menores en Desventaja Educativa.

- Equipamiento para patinar y clases para aprender a patinar para cinco niñas/os, beneficiarios de proyectos de Cáritas La Rioja.

- Regalo de cámara de fotos para un niño, miembro de FARO (Asociación Riojana de Familiares y Amigos de niños con cáncer).

- Regalo de visita a dos parques temáticos, hotel y comidas para un niño y su familia, miembros de la entidad FARO.

## 4. OTRAS ACTUACIONES.

### 4.1. ARPANIH FOMENTA LA RECAUDACIÓN DE FONDOS PARA DONAR A ASUR EL CUENTO “VÍCTOR Y EL VALLE DE LOS DRAGONES”



En el acto solidario organizado por ARPANIH se consiguió recaudar para donar a ASUR 40 ejemplares del cuento para los niños/as que atiende el voluntariado en el Programa de Acompañamiento Escolar a Menores en Desventaja Educativa.

Este cuento tiene como objetivo sensibilizar y dar a conocer el TDA entre niños/as y familiares.

<http://arpanih.blogspot.com.es/2016/03/entrega-de-40-ejemplares-de-victor-y-el.html>

### 4.2 RECOGIDA DE ALIMENTOS.

Con la colaboración del grupo de voluntariado que actúa en la Comunidad de Aprendizaje CEIP Caballero de la Rosa, se realizó una recogida de alimentos a beneficio del Banco de Alimentos de La Rioja durante el mes de mayo de 2016.

Ésta fue una iniciativa propuesta por Isabel Cegarra, nuestra coordinadora de voluntariado en este centro educativo. Gracias a ello, se recaudó un total 96 kg de alimentos.

#### **4.3 COMITÉ ORGANIZADOR DEL IICIFETS.**

ASUR, como parte del comité organizador, colaboró y promovió con mucho protagonismo la captación, formación y gestión del voluntariado universitario del Congreso.



Este voluntariado también contó con el apoyo de voluntariado externo, proveniente de asociaciones de personas con discapacidad y personas mayores.

El voluntariado perteneciente a estas entidades participó en diversas actividades, tanto antes del Congreso como durante el mismo.

Los días previos al congreso realizaron tareas de montaje de carpetas y bolsas, que fueron las que luego se entregaron a los asistentes, también se encargaron de preparar las acreditaciones.

Durante los días del Congreso se les encomendaron tareas como pegada de carteles en las aulas, reposición de aguas, entrega de auriculares, atención del punto de consigna, etc.



Semanas antes del congreso, se realizó una sesión formativa a todas las personas voluntarias, orientada a mostrar lo que supondría ser voluntario en el congreso.

Se dividió en dos partes, una de ellas en la que se explicó qué es ser voluntario de manera general, legislación y filosofía detrás de una acción de voluntariado. La otra parte, se centró más en el voluntariado en el Congreso, organización, funciones, roles del voluntariado, actividades específicas del congreso. En esta parte se intentó poner a los voluntarios en situación, haciendo casos prácticos para ver cómo actuarían en cada caso, se les plantearon problemas que podían surgir para que dieran posibles soluciones. Después de plantearles varios casos, fueron ellos los que tuvieron que pensar situaciones que pensaban que les podían ocurrir o dudas que tuviesen.

Durante los días 20, 21 y 22 de abril, las personas voluntarias tuvieron que realizar varias tareas, que se podrían dividir en dos bloques generales: en el punto de información y en las aulas de las mesas paralelas, sesiones semiplenarias o sesiones plenarias.

Por normal general, cada actividad se llevó a cabo en equipos de, al menos, dos personas. Estos equipos se conformaron de la forma más heterogénea posible, intentado mezclar voluntariado universitario con el voluntariado de entidades sociales. De este modo el voluntariado universitario, en gran medida, no sólo ejecutaba la tarea propia, sino que

también tomaba el rol de facilitador del equipo apoyando, si fuese el caso, a la persona con discapacidad.

Por último, el 19 de mayo, se realizó un discreto acto en el que se reconoció la labor del voluntariado y se entregó un certificado de participación a cada persona, donde se recogían el número de horas invertidas y las capacidades puestas en prácticas. Además, el certificado emitido recogía el reconocimiento de 1 ECTS para los estudiantes de la Universidad de La Rioja.



#### **4.4. CHARLA: COORDINACIÓN DE VOLUNTARIADO COMO ESPACIO PROFESIONAL.**

Bajo invitación del profesor Chabier Chimeno, ASUR asistió el 2 de marzo al aula de 2º curso del Grado de Trabajo Social para hablar de voluntariado y de la coordinación de voluntariado como espacio profesional en el trabajo social.

#### **4.5. CHARLA: VOLUNTARIADO EXPERIENCIA PERSONAL Y EXPERIENCIA PROFESIONAL, EN EL BLOQUE III. COOPERACIÓN DESDE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA, AL INTERNO DE LAS JORNADAS “UNIVERSIDAD Y COOPERACIÓN: PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO. Y TÚ, ¿COOPERAS?”**



El día 16 de marzo, Rocío Alcalde, de la coordinación técnica de ASUR compartió mesa con Giorgio Cerina, Director General de Acción Exterior del Gobierno de La Rioja y con representantes de ONGD riojanas. El objetivo

era dar una visión cercana de la labor que puede desempeñar el voluntariado en el ámbito de la cooperación al desarrollo expatriado y también en sede. Así mismo se pretendió dar una visión sobre las actuaciones que se llevan a cabo desde el ámbito universitario en cooperación al desarrollo.

Este es uno de los primeros pasos que ASUR da para iniciar a trabajar en el ámbito de Educación para el Desarrollo en la UR. Se esperan actuaciones futuras derivadas de alianzas con ONGD riojanas.

#### **4.6. CHARLA: “VOLUNTARIADO CON INFANCIA”, AL INTERNO DE LA PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN PARA VOLUNTARIADO DE LA FEDERACIÓN RIOJANA DE VOLUNTARIADO (FRVS).**



El 10 de noviembre de 2016, de la mano de APIR, participamos en este ciclo formativo de la FRVS. Además de explicar la visión que desde ASUR se tiene del voluntariado, la filosofía con la que trabajamos detrás, los efectos positivos de realizar voluntariado, cómo nos organizamos y los proyectos que tenemos en activo.

#### **4.4. CHARLA: IMPACTOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DERIVADOS DE LA CRISIS: COLECTIVOS VULNERABLES, AL INTERNO DE LAS JORNADAS RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI.**

ASUR participó en la mesa redonda del 15 de noviembre, junto a Edurne Chocarro y Carmen Sabater, académicas expertas en la temática y Cristina Pellejero, técnica de APIR.

ASUR llevó su experiencia de intervención en este ámbito, durante más de 20 años y aportó una visión más cercana al territorio.



#### **4.4. DINAMIZACIÓN OLIMPIADA SOLIDARIA.**

Del 9 de noviembre y hasta el 9 de diciembre se llevó a cabo la Olimpiada Solidaria al estudio nuevamente en la UR.

“El regreso de la Universidad de La Rioja no hubiera sido posible sin el interés y la implicación personal de la Vicerrectora de Responsabilidad Social, María Pilar Agustín; de la coordinadora de ASUR, Rocío Alcalde y de la bibliotecaria encargada de la actividad, Eva Iradier. Los universitarios riojanos no podían quedar al margen de esta gran ‘movida estudiantil’ estando, precisamente, en la ciudad de Logroño que vio nacer a la Olimpiada hace ya 14 años”<sup>1</sup>.



Se consiguió la participación de 158 estudiantes contabilizando un total de 991 horas.

## **5. CUENTAS Y FINANCIACIÓN.**

Durante el 2016 hemos continuado en la línea de la sostenibilidad que entendemos como la generación de programas y servicios educativos que nos permiten desarrollar y mejorar nuestra actividad. De esta manera, tanto los proyectos financiados a través de

<sup>1</sup> Extracto del informe Resultados de la XIV Olimpiada Solidaria de Estudio: Campus universitarios de la ONGD Coopera.

subvenciones públicas, como la prestación de servicios son el grueso de nuestros ingresos para nuestras actividades. Este año, además, se han implementado actividades de recaudación de fondos o *crowdfunding*, cuyos beneficios fueron íntegramente destinados al proyecto El Cofre de Los Sueños. Los números son los siguientes:

