

---

MEMORIA DE ACTIVIDADES  
AYUDA SOCIAL UNIVERSITARIA  
DE LA RIOJA  
2018

---

## 1. VOLUNTARIADO

Según el informe de 2015 de la Plataforma de Voluntariado, quienes tienen estudios universitarios son quienes más colaboran tanto económicamente como con su voluntariado. Las diferencias más acusadas se encuentran entre la colaboración económica de quienes tienen estudios superiores y el resto. En la composición del voluntariado es un factor importante: más de 7 de cada 10 personas voluntarias tienen estudios secundarios o superiores. Además, se señala como tendencia: por encima de la media (que es 7,9%), dicen colaborar con el voluntariado: estudiantes, con el mayor índice (13,2%) y siendo el único grupo que mantiene una tendencia sostenida desde 2014; hijos o hijas en las familias; con estudios secundarios o universitarios; personas que viven solas; y quienes tienen un estatus socioeconómico alto.

Siguiendo estos datos, la comunidad universitaria de La Rioja, se presenta como un buen espacio en el que llevar a cabo iniciativas de éxito con fines solidarios y sociales. Ya que las actuaciones no sólo abarcarían a los/as estudiantes de educación superior, quienes se señalan como el grupo poblacional que más voluntariado hace, si no también personal docentes, de investigación y administrativo de la universidad que evidentemente tienen un buen estatus socioeconómico.

Por otro lado, en nuestro caso, el voluntariado es una vía de encuentro entre la educación formal y la educación no formal para el desarrollo de capacidades que respondan a las nuevas condiciones necesarias para un desarrollo humano sostenible. Como señala la UNESCO, en el informe *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?*, existe una necesidad reconocida de ir más allá del aprendizaje académico convencional (p.13) y las iniciativas llevadas a cabo por ASUR son una buena práctica donde universidad y sociedad civil se unen para generar conocimientos y aplicarlos a una práctica para la movilización y sensibilización social que en última instancia contribuirá a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el informe anteriormente mencionado, la UNESCO también pone de relieve la necesidad de contrarrestar la tendencia actual a convertir la educación pública en una mercancía mediante el establecimiento de alianzas más sólidas con asociaciones comunitarias y organizaciones no lucrativas (p. 89). Y es que en ASUR, ciertamente pensamos que la educación, en su multiplicidad de funciones, no es solo responsabilidad del gobierno, sino del conjunto de la sociedad. El voluntariado constituirá aquí una herramienta práctica para la educación en valores.

Además, inspirándonos en los principios metodológicos del aprendizaje-servicio, las personas que forman parte de la Red de Voluntariado de ASUR no solamente darán su tiempo sino que también pondrán al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos en su formación académica.

En este sentido, en 2018 retomamos nuevamente la idea de la trayectoria del boomerang como claro ejemplo de cómo funciona el voluntariado, y es que, así como el boomerang, todo lo que das a través de una acción voluntaria, vuelve siempre a ti de una forma u otra. El voluntariado, estudiado desde la antropología como un hecho social total, como una *donación a extraños*, tiene tres momentos: dar, recibir y devolver. Y es que consideramos, que cuando una persona realiza voluntariado, cuando das a un desconocido, siempre obtendrás algo a cambio (una sociedad más justa, una experiencia de aprendizaje, un nuevo amigo...). El acto voluntario desdeña las reglas mercantiles y por ello la devolución, el retorno se pierde en el ciclo, pero siempre está. Es este fenómeno, imaginado a través de la trayectoria de un boomerang, lo que queremos resaltar.

## 1.1. Ciclo del voluntariado.

### SENSIBILIZACIÓN Y CAPTACIÓN

Como cada curso académico, este 2018 ASUR dio inicio a la Campaña de Captación y Sensibilización de Voluntariado en la Universidad de La Rioja la Jornada de Bienvenida UR, que se celebró el 13 de septiembre de 2018.

A esta Jornada le prosiguieron 30 charlas en los cursos de 1º y 2º de todos los grados presentes en la Universidad de La Rioja. En ellas se daba a conocer el impacto del voluntariado en su formación personal y académica, así como la importancia en el territorio. Así mismo se hablaba de los proyectos de voluntariado propios de ASUR en los que pueden participar y otras actividades, como por ejemplo la Universidad Saludable.

Precedentemente, entre el 22 de febrero y el 15 de marzo, con el cambio de semestre también se habían realizado charlas divulgativas en los diferentes grados, pero abarcando menos cursos.

### FORMACIÓN

El Programa de Voluntariado Universitario de ASUR busca poner en práctica conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica universitaria, sin embargo, también es necesaria la adquisición de conocimientos que les permitan alinear su voluntariado con la misión de la entidad, así como también adecuar sus capacidades al contexto que se encontrarán en la acción voluntaria. Es por ello que ASUR realizó dos jornadas formativas para la Red de Voluntariado Universitario:



Jornadas de puertas abiertas UR

### Formación al Voluntariado en Acompañamiento Educativo.

Se realizó el 17 de octubre, en el Edificio de Filologías de la Universidad de La Rioja. Asistieron 46 universitarios/as que posteriormente se incorporaría a los proyectos de ASUR en calidad de voluntarios/as.

La jornada tuvo una duración de 4 horas y se dividió en dos partes: la primera referida al marco teórico, legal y ético de la acción voluntaria y la segunda parte, referida a cuestiones más prácticas y contextuales del

---

*60 estudiantes de la Universidad de La Rioja participaron en las Jornadas Formativas al Voluntariado*

---

proyecto de Acompañamiento Educativo. Con la participación de URFEM, donde se dio a conocer mediante diferentes dinámicas cómo trabajar los aspectos de género en las aulas.

### Formación al Voluntariado en Grupos Interactivos.

Se diseñó y ejecutó en colaboración con la Comunidad de Aprendizaje CEIP Caballero de la Rosa el 19 de octubre, lugar donde las personas voluntarias realizan esta actividad cada semana.

Asistieron 20 voluntarios/as, que durante 4 horas aprendieron los principios del aprendizaje dialógico, que constituye la base metodológica de esta innovadora intervención educativa.



Charlas de captación voluntariado

## **INCORPORACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Los equipos de voluntariado se incorporan al voluntariado el 22 de octubre, la semana siguiente a las jornadas formativas.

Por norma general cada universitario/a realiza entre una y dos horas de voluntariado semanales. Y al menos, una vez por semana, tiene contacto con la persona responsable del voluntariado y que coordina los proyectos. Este curso 2018 se ha aumentado en algunos casos a 3 horas semanales de voluntariado.

También los equipos de voluntariado se organizan y autogestionan a través de grupos de WhatsApp, donde se informa de inasistencias al voluntariado, se cubren bajas entre las personas integrantes de los equipos y se difunde información relevante tanto del proyecto de voluntariado como de otras actividades de carácter solidario.

El seguimiento del voluntariado se completa con dos reuniones informales, por cada equipo de voluntariado, al final del primer y cuarto trimestre del año. Donde además de monitorizar el desarrollo de las actividades de voluntariado, se recogen propuestas de mejora y se ajusta el ritmo de las actividades.

## EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO

La evaluación del Programa de Voluntariado Universitario se realiza a través de dos vías: una encuesta anónima de cierre, que completa cada persona voluntaria al finalizar. Y por otro lado, cada estudiante voluntario redacta una breve memoria, reflexionando sobre la actividad realizada.

Se realizan también acciones de reconocimiento informal, a través de redes sociales, por ejemplo, y de reconocimiento formal.

En diciembre, con motivo del final de año, realizamos un encuentro de voluntariado, muy informal para conocernos más y felicitar la navidad. Al encuentro acudieron más de 30 personas voluntarias, lo cual es muy buen indicativo de su implicación y satisfacción en las actividades que realizan con ASUR.



Reconocimiento de créditos

### 1.2 Red de Voluntariado Universitario - ASUR.

Durante 2018 se pueden distinguir dos grupos o dos ciclos de voluntariado, uno correspondiente al curso 2017/2018 y otro correspondiente a 2018/2019, que se incorporaron a la Red de Voluntariado a finales de octubre.

El **primer ciclo** (curso 2017/2018) estuvo compuesto por un grupo de 117 voluntarios/as, de los que la mayoría realizaron voluntariado en el área de infancia y juventud.

Es interesante destacar que más del 80% de las personas que realizaron voluntariado en ASUR entre enero y junio de 2018 fueron mujeres.

Primer ciclo: curso 2017/2018

PROYECTO			
	EL COFRE DE LOS SUEÑOS	ACOMPañAMIENTO A MENORES EN DESVENTAJA EDUCATIVA	GRUPOS INTERACTIVOS EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CABALLERO DE LA ROSA
SEXO			
FEMENINO	1	43	26
MASCULINO	3	3	6
NÚMERO TOTAL DE PERSONAS VOLUNTARIAS			82

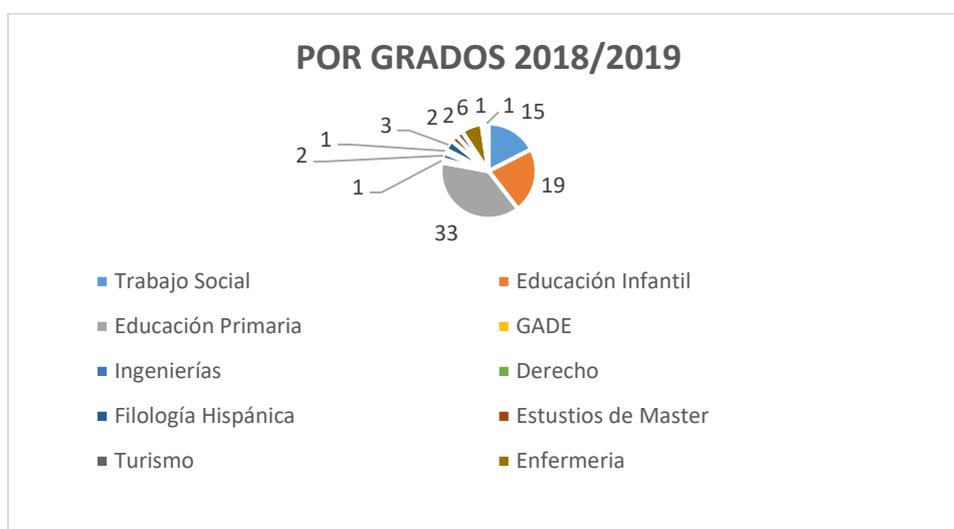
En el **segundo ciclo** (curso 2018/2019) 86 personas, estudiantes de la Universidad de La Rioja, formaron parte de la Red de Voluntariado Universitario de ASUR.

Segundo ciclo: curso 2018/2019

PROYECTO SEXO	EL COFRE DE LOS SUEÑOS	ACOMPañAMIENTO A MENORES EN DESVENTAJA EDUCATIVA	GRUPOS INTERACTIVOS EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CABALLERO DE LA ROSA	UNIVERSIDAD SALUDABLE
FEMENINO	4	45	29	2
MASCULINO	0	4	2	0
<b>NÚMERO TOTAL DE PERSONAS VOLUNTARIAS</b>				<b>86</b>

Y al igual que en el primer ciclo, prevalece el sexo femenino entre las personas voluntarias.

En cuanto a los estudios de que cursan los estudiantes universitarios, al igual que en años anteriores, hay prevalencia de estudiantes de los grados afines a la educación. Aunque este año hay mayor diversidad que en otras ocasiones.



## IMPACTO

Los estudiantes de la UR que formaron parte de la Red de Voluntariado de ASUR realizaron en su conjunto más de **4650 horas de voluntariado universitario durante 2018 que beneficiaron a más de 350 personas (directas e indirectas)**.

Estas cifras demuestran el éxito de los proyectos y su sostenibilidad, ya que con muy poco apoyo económico y mucho esfuerzo humano se ha conseguido movilizar la participación de más de un centenar de personas en acciones solidarias.

## 2. PROYECTOS

### 2.1 Propios

#### PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EXTRAESCOLAR A MENORES EN DESVENTAJA EDUCATIVA.

El *Programa de Acompañamiento extraescolar a menores en desventaja educativa* se desdobra en dos proyectos, uno que atiende a jóvenes de primero y segundo de la ESO, y otro que trabaja con estudiantes desde tercero hasta sexto de educación primaria.

Éste programa tiene como objetivo facilitar la superación de desventajas educativas. Se plantea desde una perspectiva holística, considerando al ser humano como un ser complejo y especialmente vulnerable en la infancia y adolescencia, pero haciendo especial hincapié en la continuidad de la progresión educativa. Y es que mejorando las perspectivas escolares mejora la integración social en el grupo y en el centro educativo. Además, se refuerzan aspectos como la constancia en el trabajo, los hábitos de organización y, sobre todo, el **entusiasmo como potencia infalible para la mejora**.

Como principal recurso humano para la ejecución del programa se cuenta con la Red de Voluntariado de ASUR, impulsada desde el Proyecto Boomerang. Esta red de voluntariado está compuesta por más de 90 estudiantes de la Universidad de La Rioja, que participan activamente en el Programa durante todo el año.

#### Actividades de Verano

Por último, organizamos ocho jornadas de actividades estivas durante el mes de julio. La primera quincena dedicada a juventud y la segunda a infancia. Para estas actividades contamos con la colaboración de voluntariado universitario, de apoyo a las labores de las monitoras, y también con la de Alcampo S.A y Los Cucharones Restaurant, quienes aportaron los almuerzos.



Campus de verano

## PROYECTO COFRE DE LOS SUEÑOS

El cofre de los sueños es una iniciativa de la asociación ASUR (Ayuda Social Universitaria de La Rioja) desarrollada por profesores y estudiantes de la Universidad de La Rioja, que colaboran de forma directa con entidades vinculadas a la infancia, para conocer los deseos o sueños de estos menores y tratar de cumplirlos.

Durante el año pasado se han cumplido los sueños de 101 menores. Estos menores pertenecen a entidades como FARO, APIR, Red Vecinal contra la Violencia Doméstica, la Cocina Económica, niñas/os del Colegio Público de Logroño Caballero de La Rosa y a una familia, la cual la hermana de una niña, había fallecido.

Las actividades que se han realizado han sido:

Una fiesta de Reyes Magos en la que se realizaron regalos a 29 niñas y niños con escasos recursos económicos de la Cocina Económica;

1. Una excursión al parque temático Senda viva para 48 niñas/os con escasos recursos económicos de APIR;
2. Una excursión al parque temático Tierra Rapaz para 9 niñas/os y 11 adultos acompañantes perteneciente a la Red Vecinal contra la Violencia Doméstica
3. Se realizó un viaje a un parque temáticos de Madrid para una familia de una niña que había muerto su hermana;
4. Visita de 12 niñas y niños dentro de las actividades de verano para niñas/os de ASUR a las piscinas de Lardero;
5. Se realizó un viaje a de fin de semana a los parques temáticos Faunia y Warner de Madrid para un niño con cáncer y su familia.
6. Se compró una camiseta del Real Madrid para un niño con cáncer.

Para cumplir estos sueños, a lo largo del año, se realizan diferentes actividades para obtener ingresos. En este caso fueron:

Otra de las actividades que realizó para recaudar fondos fue Sabadacadabra: un espectáculo de magia y teatro para toda la familia. Esta actividad tuvo lugar se desarrolló el día 14 de abril de 2018.

El 1 de diciembre de 2018 “Saca Tu Trastero a la Plaza”. Esta iniciativa es un mercado entre particulares con el fin de recaudar fondos para El Cofre de Los Sueños, a través de una cuota de inscripción. Este año han sido 18 puestos los que hubo en la Plaza de Abastos.

## 2.2 En alianza con otras organizaciones

### GRUPOS INTERACTIVOS

Grupos Interactivos es una actividad que se fundamenta en la participación de personas voluntarias, en nuestro caso en su mayoría estudiantes de la Universidad de la Rioja, pero también familiares, tutores y amigos de los alumnos/as del centro educativo.

Grupos Interactivos es una actividad innovadora educativa, que proporciona los mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia en un centro educativo. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. En Grupos Interactivos el objetivo es desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todos, además de valores y sentimientos como la amistad y la solidaridad.

Además, es una iniciativa exclusiva y pionera en La Rioja, ya que este colegio es el único en esta comunidad autónoma donde se realizan grupos interactivos.

El 40% del voluntariado universitario repite, lo cual es un indicador de satisfacción entre las personas voluntarias. Y este curso 2018/2019 respecto al anterior hay más personas que realizan voluntariado con nosotros, lo que significa, por un lado, la eficacia de nuestras campañas de captación de voluntariado y un buen acogimiento del proyecto en la comunidad universitaria.

### UNIVERSIDAD SALUDABLE

El objetivo del Proyecto Universidad Saludable es contribuir a interiorizar en la comunidad universitaria el concepto de salud desde una perspectiva amplia, libre y participativa. La Universidad de La Rioja inicia oficialmente su andadura al integrarse en la Red de Universidades Saludables (REUS) en septiembre de 2016. El objetivo principal de la REUS es reforzar el papel de las Universidades como entidades promotoras de la salud y el bienestar de sus estudiantes, su personal, y de la sociedad en su conjunto, liderando y apoyando procesos de cambio social.

Para el segundo cuatrimestre del curso 2016/2017 ASUR se incorpora al proyecto Universidad Saludable, en la UR, para apoyar en la promoción, difusión y gestión de las actividades.



Campana Universidad Saludable

Todas las actividades dirigidas al PDI y PAS de fueron organizadas y coordinadas, en su mayoría, desde el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales. En alguna de las actividades las actividades el Servicio de Actividades Deportivas también formó parte de la coordinación de la actividad.

En cuanto a las actividades dirigidas a estudiantes, la coordinación y organización de las actividades se realizó entre Margarita Ezquerro, de Salud Laboral, del Servicio de Prevención de Riesgo Laborales y Rocío Alcalde, de ASUR. Desde Salud Laboral, Margarita se ocupaba del diseño de la actividad, organización, contacto con los ponentes, reserva de espacios y recogida de fuentes de verificación, contenido de la web del programa universidad saludable. Desde ASUR, Rocío , y actualmente Laura Argudo e Isabel Cegarra se ocupaban de la difusión de la actividad vía e-mail, gestión de las inscripciones, solicitudes y preparación de los Pasaportes Saludables, entrega del mismo, contenido de la web del programa universidad saludable, análisis de las fuentes de verificación recogida para la evaluación y memoria del programa durante los cursos.

Es importante destacar que durante todo el curso la unidad móvil de banco de sangre se desplazó al campus universitario una vez al mes realizando un total de 104 donaciones.

Durante el curso 2017/2018, **se programaron un total de 78 actividades** para estudiantes, PDI y PAS de la Universidad de La Rioja (UR).

**El total de participantes** en todas las actividades programadas **fue de 1262**, duplicando los participantes del curso 2016/2017, teniendo en cuenta los tres colectivos de personas dentro de la Comunidad Universitaria (estudiantes, PAS y PDI).

#### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA INTERCULTURAL (ICI).**

Desde sus inicios, ASUR participa en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural que se desarrolla en los barrios San José y Madre de Dios, donde se circunscriben la mayoría de nuestras actividades y donde también está ubicado el campus de la UR.

La participación de ASUR en este proyecto es a través de la Comisión de Infancia y Juventud. Este año 2018, seguimos en la actualización del diagnóstico, asistiendo a las reuniones y encuentros que con este fin se establecían.

## ARPA AUTISMO

Durante las Navidades de 2018/2019 , ASUR va a participar en el campus Navideño organizado por ARPA Autismo, colaborando con 14 voluntarios y voluntarias en las diferentes actividades navideñas organizadas por esta Asociación, en los días 26,27,28,29 de diciembre de 2018 y algunos días de enero de 2019.



Formación ARPA AUTISMO

Estos voluntarios y voluntarias forman parte de la red de voluntariado de ASUR, y además van a conocer el mundo del autismo de la mano de Rafael Elícegui Dorado psicólogo de ARPA, quien formó a los estudiantes y será el guía de nuestros voluntarios y voluntarias durante estas actividades.

## BANCO DE ALIMENTOS

Por tercer año ASUR realizó una recogida de alimentos a lo largo de los meses de febrero y marzo de 2018, donde los voluntarios y voluntarias de ASUR junto a la Comunidad e Aprendizaje de CEIP Caballero de la Rosa recolectaron más de 100 kilos de alimentos.



Campaña Recogida de alimentos 2018

### 3. OTRAS ACTUACIONES

1. Rueda de prensa actividad curso “agente preventivo conductas de riesgo”  
<http://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Noticias?codnot=5409&accion=detnot>
2. Acción sensibilización por el día de la mujer en los apoyos educativos.
3. **Asistencia al taller RESPONSABILIDAD COMPARTIDA “CO-RESPONSABILIDAD”** el día 6 de marzo (martes) en la casa de los periodistas en horario de 11:00 a 13:00h
4. Reunión con el Concejal de Voluntariado, Miguel Angel Sainz, el día 9 de marzo de 2018.
5. Formación ODS con Alianza por la solidaridad en junio.
6. Asistencia al curso” Reconocimiento del Voluntariado” en Noviembre.
7. Participamos en la Comisión de Convivencia de La Comunidad de Aprendizaje de Caballero de La Rosa, el 27 de noviembre, donde se estamos elaborando un plan de convivencia para el CEIP Caballero de la Rosa, entre diferentes agentes sociales externos al centro educativo, el AMPA y el propio colegio.

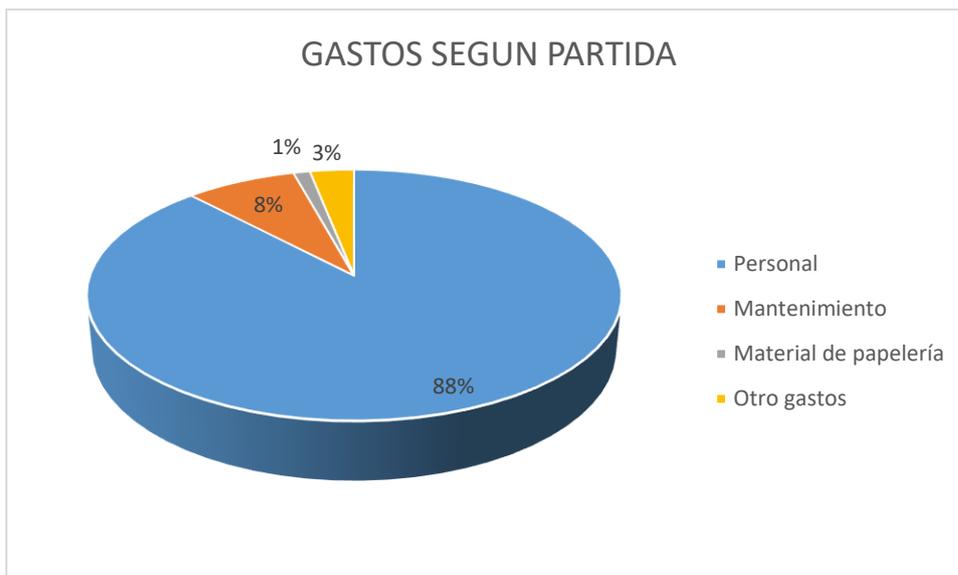
## 4. CUENTAS Y FINANCIACIÓN.



Respecto a los ingresos, han aumentado mínimamente en comparación con el 2017, se mantiene el porcentaje en las subvenciones públicas, en cambio han aumentado los ingresos por parte de las subvenciones privadas y seguimos equilibrados en las prestaciones de servicio con respecto al año anterior.

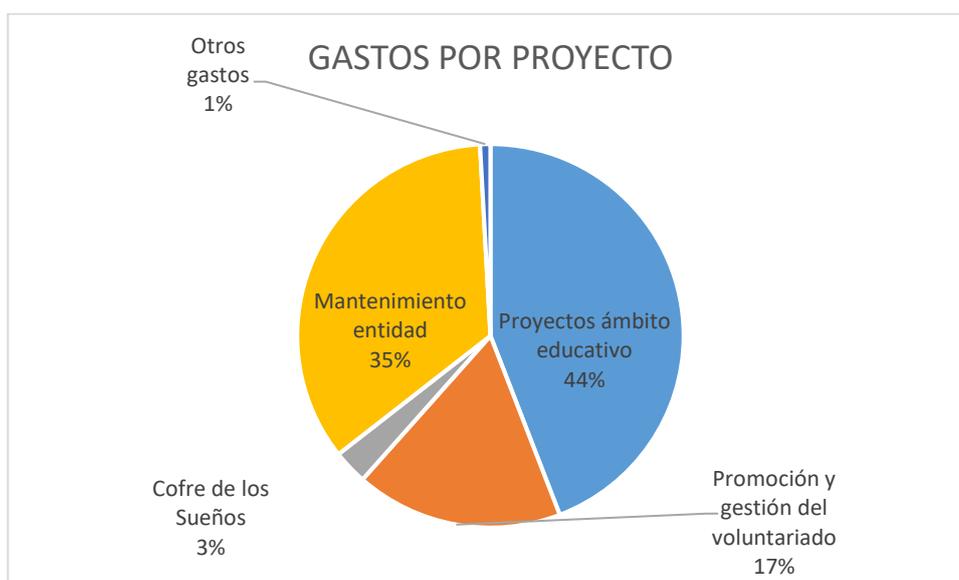
Respecto a los gastos, la inversión en recursos humanos sigue siendo la principal apuesta en ASUR. Durante el 2018 la plantilla de ASUR estuvo compuesta por una profesional, trabajadora social, que realiza labores de coordinación técnica. Además, otros 10 profesionales colaboran con la entidad. Al finalizar este año, se contrató a dos trabajadoras sociales ya que la anterior trabajadora de ASUR, no continúa.

Sin embargo, la gestión de recursos humanos y el fomento de la participación en actividades solidarias son muy costoso, así que aproximadamente el 33% de nuestro presupuesto se invierte en gastos indirectos para la gestión adecuada de los recursos humanos. Cada año son requeridos más trámites por parte de las administraciones y también se exige una mayor especificidad y profesionalización en la gestión del voluntariado.



Como se señala desde la Agencia Andaluza del Voluntariado en el “Manual de buenas prácticas en la gestión de la proyección social y el voluntariado universitario”, publicado en 2009, *el aumento de la sensibilidad social con respecto a los temas de solidaridad, la acción social y la cooperación al desarrollo, ha derivado en una creciente demanda de participación por parte de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Y añaden, en general, las partidas presupuestarias de las universidades destinadas a estas gestiones son escasas, dado que se priorizan otros servicios considerados de mayor importancia o beneficio para la comunidad universitaria.*

Por otro lado, el gasto se distribuye, según ámbito de actuación, principalmente entre dos proyectos o actividades: uno que se refiere a la promoción y gestión de la Red de Voluntariado Universitario de La Rioja llamado “Efecto Boomerang” y otra área prioritaria de actuación que es la de menores en desventaja educativa, que se desdobra en dos proyectos uno que atiende a infancia y otro a adolescencia.



## 5. IMPACTO EN MEDIOS

### 1. Periódico de La Rioja



1. <http://www.tvr.es/programas/informativos-tvr/informativo-tvr-primera-edicion-1430h/>
2. [http://mvod.lvt.rtve.es/resources/TE\\_SCRON08/mp3/2/4/1530533586742.mp3](http://mvod.lvt.rtve.es/resources/TE_SCRON08/mp3/2/4/1530533586742.mp3)
3. <https://flic.kr/s/aHskA2Xncn>



Acto de reconocimiento de Créditos

## 6. ENTREVISTAS VOLUNTARIADO ASUR

<p><b>CURSO 2018/2019</b></p> <p><b>NOMBRE DEL VOLUNTARIO/A:</b></p> <p><b>Andrea Meruelo</b></p> <p><b>ESTUDIOS:</b></p> <p><b>2º año de Educación Primaria</b></p> <p><b>PROYECTO EN EL QUE PARTICIPA:</b></p> <p><b>ACOMPañAMIENTO A MENORES EN DESVENTAJA EDUCATIVA</b></p> <p><b>AÑOS DE VOLUNTARIADO:</b></p> <p><b>2 años</b></p>	<p><b>¿QUÉ O QUIÉN TE ANIMO A HACER VOLUNTARIADO?</b></p> <p>Me motivaba y me sigue motivando el poder ayudar a gente, es especial a niños pequeños. Siempre había querido hacer un voluntariado y al llegar a la Universidad conocí ASUR y ya no tenía excusas para no hacerlo.</p> <p><b>¿QUÉ TE APORTA EL VOLUNTARIADO? (BENEFICIOS CAPACIDADES)</b></p> <p>Con el voluntariado que yo hago me siento realizada como persona y como futura profesora. Además, no tienen precio ni las sonrisas, abrazos y las gracias que te dan los niños cuando les ayudas, sin duda me quedo con eso.</p> <p><b>¿TE HA PASADO ALGO CURIOSO MIENTRAS HACIAS VOLUNTARIADO? (ANÉCDOTA)</b></p> <p>Me gustaría destacar 3 situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuando un día, un niño con los que estoy vino hacia a mí, me dio un abrazo y me dio las gracias por ayudarlo.</li><li>- El día que deje al grupo con el que estuve todo el año pasado, los niños se desilusionaron porque me iba y eso me hizo sentir que conmigo estaban bien y les gustaba que estuviera con ellos. (A mi también me dio mucha pena dejarles).</li><li>- Sustituí a una compañera en otro colegio, al principio de la hora de PROA un niño al que aún no conocía de nada me preguntó cuál era mi color favorito. Al final de la clase me había hecho un dibujo en el que predominaba ese color.</li></ul> 
--	---

CURSO 2018/2019

**NOMBRE DEL  
VOLUNTARIO/A:**

**Lorena Las Heras  
Antolín**

**ESTUDIOS:**

**Magisterio Infantil**

**PROYECTO EN EL  
QUE PARTICIPA:**

**ACOMPañAMIENTO  
A MENORES EN  
DESVENTAJA  
EDUCATIVA**

**AÑOS DE  
VOLUNTARIADO:**

**2 años**

**¿QUÉ O QUIÉN TE ANIMO A HACER  
VOLUNTARIADO?**

Me animaron tanto Isabel como las demás coordinadoras que acudieron a clase a darnos las charlas. También me animaron mis amigas de clase al saber que ellas también iban a apuntarse.

**¿QUÉ TE APORTA EL VOLUNTARIADO?  
(BENEFICIOS CAPACIDADES)**

Estar y ayudar a los/as niños/as me transmite tranquilidad y comodidad, a su vez me hace sentirme como una niña de nuevo, me siento entusiasmada cada día que sé que tengo que ir al voluntariado. También me alegra los días y hace que centre en ese momento, es decir, parece que me aílo del mundo durante esa hora que estoy con ellos/as. Además de que aprendo con y de los/as niños/as, hacen que aprecie su inocencia y me hacen volver a serlo como lo era cuando tenía su edad.

**¿TE HA PASADO ALGO CURIOSO MIENTRAS  
HACIAS VOLUNTARIADO? (ANÉCDOTA)**

Una vez una de las niñas llamó cotilla a otra sin venir a cuento, y después me dijo que no sabía lo que significaba pero que lo había escuchado en la tele.

Algunas veces los/as niños/as me regalan alguna nota en la que escriben que somos amigos, que me quieren o que soy guapa. Otras veces hacen formas con papeles y me los regalan (ej:



CURSO 2018/2019

**NOMBRE DEL  
VOLUNTARIO/A:**  
**BRUNO CALLEJA**

**ESTUDIOS:**

**Geografía e  
Historia**

**PROYECTO EN EL  
QUE PARTICIPA:**

**Programa de  
acompañamiento  
a jóvenes en  
desventaja  
educativa**

**AÑOS DE  
VOLUNTARIADO:**

**2º año**

**¿QUÉ O QUIÉN TE ANIMO A HACER  
VOLUNTARIADO?**

Me enteré por Carlos Villar, presidente de ASUR, es amigo de mi familia, y mi madre me animó a hacer voluntariado

**¿QUÉ TE APORTA EL VOLUNTARIADO?  
(BENEFICIOS CAPACIDADES)**

Compartir con todos los niños y niñas lo que yo sé.

**¿TE HA PASADO ALGO CURIOSO  
MIENTRAS HACIAS VOLUNTARIADO?  
(ANÉCDOTA)**

Lo más reconfortante es ver cómo evolucionan y aprenden con mi ayuda.



CURSO 2018/2019

**NOMBRE DEL  
VOLUNTARIO/A:**

**María Limia**

**ESTUDIOS:**

**Grado en Educación  
Primaria**

**PROYECTO EN EL  
QUE PARTICIPA:**

**ACOMPañAMIENTO  
A MENORES EN  
DESVENTAJA  
EDUCATIVA**

**AÑOS DE  
VOLUNTARIADO:**

**2 años**

**¿QUÉ O QUIÉN TE ANIMO A HACER  
VOLUNTARIADO?**

*Una compañera de la banda en la que tocó, ya que ella había empezado antes, y también, la experiencia que me iba a crear el ser voluntaria*

**¿QUÉ TE APORTA EL VOLUNTARIADO?  
(BENEFICIOS CAPACIDADES)**

*Lo más importante para mi carrera es la experiencia que me está aportando el trabajar con niños en un colegio, y ver desde antes lo que puedes encontrarte en tu futuro profesional, además de ayudar a niños que lo necesitan.*

**¿TE HA PASADO ALGO CURIOSO  
MIENTRAS HACIAS VOLUNTARIADO?  
(ANÉCDOTA)**

*Lo más curioso que me ha pasado y que cuento a día de hoy, es el cariño que te cogen todos los niños. Encontrarte con ellos durante el verano o el período extraescolar y que vengan*

